# Schoolgids

2021-2025

*In de naam van Allah De Ermarmer, De meest Barmhartige*
*Alle lof zij Allah, de Heer der Werelden*
*De Meest Barmhartige, De Meest Genadevolle*
*De Heerser op de Dag des Oordeels*
*U alleen aanbidden wij en U alleen vragen wij om hulp*
*Leid ons op het rechte pad*
*Het Pad van degenen aan wie U gunsten heeft geschonken, niet van degenen op wie de toorn rust en niet dat van de dwalenden.*

# Inhoudsopgave


## Voorwoord /4

## 1 De school /5

1.1 De naam van de school /5
1.2 De richting van de school /5
1.3 Het bestuur /5
1.4 De directie /5
1.5 De leerkrachten /6
1.6 Schoolgegevens /6
1.7 Voor- en vroegschoolse educatie /7

## 2 Waar staat de school voor? /8

2.1 Onze missie /8
2.2 Onze visie /9
2.3 Schoolklimaat /10
2.4 Verantwoording en dialoog /10

## 3 De organisatie van het onderwijs /11

3.1 Onze groepen /11
3.2 Ons aanbod /12
3.3 Onderwijs aan het jonge kind /12

## 4 Het onderwijsaanbod /14

4.1 Het rekenonderwijs /14
4.2 Het taal- en leesonderwijs /15
4.3 Wereldoriëntatie /16
4.4 Godsdienstonderwijs /16
4.5 Verkeer /16
4.6 Kunstzinnige vorming /17
4.7 Bewegingsonderwijs /17

4.8 Engels /18
4.9 Studievaardigheden /18
4.10 Wetenschap en Techniek /18
4.11 Burgerschapsvorming /19
4.12 Sociale redzaamheid /20
4.13 Seksuele vorming /20
4.14 Verdeling aantal lesuren /20

## 5 Zorg voor leerlingen /21

5.1 (Nieuwe) aanmeldingen /21
5.2 Schorsing en verwijdering /21
5.3 Passend Onderwijs /22
5.4 Opbrengstgericht werken /22
5.5 Handelingsgericht werken /23
5.6 Niveaus van zorg /23
5.7 Ons leerlingvolgsysteem /23
5.8 Sociaal-emotionele ontwikkeling /24
5.9 Pesten /24
5.10 Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften /25
5.11 Specialistisch onderwijs /26
5.12 Leerlingendossier /26
5.13 Vorderingen leerlingen /26
5.14 School en echtscheiding /26
5.15 Doubleren /27
5.16 Overgang 1-2 en 2-3 /27
5.17 Huiswerk /27
5.18 Veiligheidsbeleid /27

## 6 Ouders/verzorgers /28

6.1 Ouderbetrokkenheid /28
6.2 Contact met de school /28
6.3 Spelinloop /28
6.4 Ouder- en kindadviseur (OKA) /28
6.5 De ouderraad /29
6.6 De medezeggenschapsraad /29
6.7 De Klachtenregeling /29
6.8 De vertrouwenspersoon /29
6.9 De schoolverzekering /29
6.10 De ouderbijdrage

## 7 Ontwikkeling van het onderwijs /30

7.1 Het lesgeven /30
7.2 Meer- en hoogbegaafdheid /30

## 8 Resultaten van het onderwijs /31

# Voorwoord

Assalaamoe alaikoem beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2021-2025 van de IBS Al Yaqoet (de Robijn). Wij kiezen ervoor om onze schoolgids, net zoals ons schoolplan, voor vier jaar te schrijven. In dit deel van de schoolgids beschrijven we hoe wij het onderwijs op onze school organiseren en welke keuzes we daarin maken. Verder beschrijven we de identiteit, missie en visie van de school om duidelijkheid te verschaffen vanuit welk denk- en werkkader wij vormgeven aan ons onderwijs. Jaarlijks geven we een jaarbijlage uit, waarin we de relevante zaken van het betreffende schooljaar beschrijven.

Wij vragen u de schoolgids door te nemen, zodat u een beeld heeft van de school waar uw kind op zit. Voor nieuwe ouders biedt de schoolgids voldoende informatie waarop ze hun keuze voor onze school kunnen baseren. Daarnaast dient de school als naslagwerk voor ouders gedurende het schooljaar. Zijn er vragen, opmerkingen of suggesties over de schoolgids, dan horen wij die graag. Uw reactie is van harte welkom. We vertrouwen erop dat we u met deze schoolgids goed informeren en rekenen ook dit schooljaar op een fijne samenwerking.

Met vriendelijke groet,

Directie en team Al Yaqoet

# 1 De school

### 1.1. De schoolnaam

De naam van onze basisschool is Al Yaqoet (de Robijn), één van de drie scholen van Stichting Islamitisch School Amsterdam. De twee andere scholen zijn gelegen in de stadsdelen West (Al Maes) en Oost (Al Jawhara).

### 1.2 De richting van de school

Al Yaqoet is een basisschool, waar wij kwalitatief hoogstaand passend onderwijs geven. U krijgt te maken met een school waarin dagelijks met liefde, zorg en toewijding, maximale doelen voor kinderen worden nagestreefd. Een school waar iedereen er mag zijn. Ook u, want wij vinden een goede samenwerking met ouders van groot belang voor het onderwijs aan onze leerlingen.

Al Yaqoet is een islamitische basisschool. Dat wil zeggen dat wij de Islam (De Qur'aan en Soennah, de levenswijze van de profeet Mohammed v.z.m.h.) als uitgangspunt nemen bij de inrichting van ons onderwijs en ons (pedagogisch) handelen. De Islam draagt universele waarden uit. Dit bevordert daarom ook burgerschap en maatschappelijke participatie. Door het versterken van de identiteit, het geven van goed onderwijs en het bevorderen van burgerschap, willen we de kansen van onze leerlingen in deze maatschappij vergroten.

Op Al Yaqoet is er sprake van een islamitisch milieu. De islamitische sfeer op school is o.a. zichtbaar in onze dagelijkse rituelen, zoals de begroeting, de schooldag beginnen en eindigen met een islamitische smeekbede, het gezamenlijk (vanaf groep 5) verrichten van het middaggebed, de islamitische feestvieringen, de omgang met elkaar en onze kleding- en voedingsvoorschriften. Verder organiseren we tal van andere activiteiten zoals Qur'aanrecitaties, islamquizzen, optredens, enzovoorts.

### 1.3 Het bestuur

Al Yaqoet valt onder de Stichting Islamitische School Amsterdam. De stichting heeft een toezichthoudend bestuur dat erop toeziet dat alles binnen het afgesproken kader en wet- en regelgeving geschiedt. Voorts houdt het toezichthoudend bestuur toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, het financieel- en personeelsbeleid en bovenal op de identiteit. De directeur-bestuurder is belast met de ontwikkeling van de integrale school-overstijgende beleidsdoelstellingen. Hij draagt zorg voor de beleidsontwikkeling, de beleidsvoorbereiding en uitvoering op de diverse beleidsterreinen van de scholen en geeft leiding en sturing aan de schoolorganisatie.

### 1.4 De directie

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de schooldirecteur. Samen met het team draagt de directeur er zorg voor dat de leerlingen goed onderwijs krijgen. In de praktijk is de directeur ook het aanspreekpunt voor ouders. De schooldirecteur geeft leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school, ontwikkelt het beleid van de school, verzorgt de uitvoering van het onderwijsproces en is belast met het personeelsmanagement.

**1.5 De leerkrachten**

Wij zorgen ervoor om goed gekwalificeerde leerkrachten te hebben op school. De directie ziet erop toe dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Op school hebben we een regeling gesprekkencyclus, die bedoeld is om planmatig te werken aan het optimaliseren van leerkrachtvaardigheden. De leerkrachten worden ondersteund door de intern begeleiders en onderwijsassistenten. Ook zijn er regelmatig **stagiaires** (van Mbo-opleidingen en de Pabo) op school die in de groepen helpen en zelf ook leren.

Op onze school is iedereen welkom. Vooral de moslimpersoneelsleden die op onze school werkzaam zijn, zijn het voorbeeld voor onze leerlingen als het gaat de islamitische vorming. De leerlingen moeten aan hen kunnen zien hoe een Moslim zich in verschillende situaties moet gedragen. Uiteraard dragen overige personeelsleden ook bij aan de vorming van onze leerlingen. Het vertonen van goed gedrag geldt immers voor iedereen en vooral in het onderwijs hebben wij allemaal ook een opvoedende taak. Een van de manieren waarop de Profeet (vzmh) de Islam overbracht op zijn volgelingen, was door hen het goede voorbeeld te geven. De Profeet (vzmh) leefde de Islam voor en om hem heen namen de mensen zijn voorbeeld over. Hier leren we van uit dat wij het goede voorbeeld moeten geven

**1.6 Schoolgegevens**

Onze school staat in het stadsdeel Noord, in de wijk Nieuwendam. Wij zijn gehuisvest aan de Wildrijkstraat 2, 1024 CL Amsterdam.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat leerlingen van hetzelfde leerjaar bij elkaar zitten. Wij streven ernaar de groepen niet groter te maken dan 25 leerlingen. Nochtans zal in de praktijk voorkomen dat de ene groep kleiner en de andere groter wordt dan 25. De school-gemiddelde is ongeveer 20 leerlingen per groep.

Hoewel onze voorkeur in eerste instantie niet uitgaat naar combinatiegroepen, zullen we in bepaalde gevallen wel hiervoor moeten kiezen om de leerlingen enigszins evenwichtig te kunnen verdelen over de groepen. De onderwijsactiviteiten (waaronder extra ondersteuning van leerlingen vindt in de groep plaats. Daar waar noodzakelijk, kan een of meer leerlingen ook buiten de groep ondersteuning krijgen van een extra leerkracht of onderwijsassistent. In de onderbouw worden tutoren ingezet om leerlingen voor te bereiden om de groepsactiviteiten en om leerlingen die dreigen vast te lopen extra te ondersteunen

Wij hanteren de volgende verdeling op school:
Onderbouw: groep 1 en 2
Middenbouw: groep 3 t/m 5
Bovenbouw: groep 6 t/m 8

**1.7 Voor- en vroegschoolse educatie**
Wij hebben op school ook een voorschool voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Dit wordt geëxploiteerd door de welzijnsstichting Combiwel. Het doel van de voorschool is om kinderen al vroeg in hun ontwikkeling te stimuleren en hun kansen te vergroten op een goede start van de schoolloopbaan.

U kunt uw kind zelf aanmelden bij een voorschool of kinderdagverblijf. Aanmelden kan vanaf 1 jaar. Als uw kind ongeveer 2,5 jaar is neemt de voorschool contact met u op over de plaatsing van uw kind en de startdatum. Als er een wachtlijst is, krijgen kinderen met een (risico op) taalachterstand voorrang (een zogenoemde ‘vve-indicatie'). Als het kind 4 jaar is gaat het meestal naar groep 1 van de basisschool. Groep 1 en 2 vormen samen de vroegschoolse educatie.

Het is niet vanzelfsprekend dat uw kind op de basisschool van uw voorkeur wordt geplaatst. Meer informatie hierover: www.amsterdam.nl/onderwijs- jeugd/basisonderwijs/. Wilt u ondersteuning bij het kunnen maken van een keuze voor een voorschool of het invullen van het aanmeldformulier dan kunt u terecht bij het ouder- en Kindteam (OKT) Waterlandplein.

# 2 Waar staat de school voor?

### 2.1 Onze missie

Onze school is een Islamitische basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een inpandige voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Onze missie is om onze leerlingen kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden in een islamitische sfeer, waarbij waarden en normen vanuit de Qor'aan en de Sunnah, volgens de Ahl-us Sunnah wa -l Jamā'a, bepalend zijn voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen en onze omgang met elkaar. Het geheel in wisselwerking met de waarden en normen waarop onze samenleving is gebaseerd. Alyaqoet heeft als kernwaarde het leveren van hoogwaardig onderwijs en draagt hieraan bij door:

1. Het implementeren van een dynamische onderwijsaanpak die de leerlingen stimuleert om actief deel te nemen aan het leerproces.
2. Het bieden van passende ondersteuning voor elk individueel kind, waarbij zowel de cognitieve als de emotionele, fysieke en spirituele ontwikkeling worden bevorderd.
3. Het creëren van een hechte samenwerking tussen school, kind en ouder, waarbij Alyaqoet aansluit bij de leefomgeving en cultuur van de gezinnen van de leerlingen.
4. Het gebruik van moderne en effectieve leermiddelen, waaronder geavanceerde technologieën, om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, ook op het gebied van godsdienstonderwijs.
5. Het bieden van moderne en goed uitgeruste schoolfaciliteiten met een eigentijdse uitstraling die het leerproces ondersteunen.
6. Het aanbieden van een breed scala aan buitenschoolse activiteiten, zoals sport en spel, evenals ouderactiviteiten, om de totale ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren.

Wij willen dat onze leerlingen met een zodanige bagage de school verlaten dat ze kunnen beantwoorden aan de eisen die de huidige maatschappij hen stelt. Hierbij nemen we de uniciteit van ieder kind als uitgangspunt voor leren en opvoeden. In dit kader leggen we expliciet de nadruk op actief burgerschap en sociale integratie. Om onze missie succesvol te kunnen vervullen vinden we de volgende waarden van essentieel belang:

***Respect***

We gaan respectvol om met elkaar. Niemand wordt bij ons buitengesloten. Wij houden rekening met de eigenheid van onze leerlingen. Wij zijn betrokken bij ons werk. We doen ons werk uit moreel besef. Wij communiceren respectvol met elkaar, met onze leerlingen en onze ouders.

***Veiligheid***

Veiligheid zien wij als voorwaarde om onze leerlingen in staat te stellen om tot leren te komen. Alleen als kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, zullen ze zich kunnen ontwikkelen. Hierbij is het vertrouwen hebben in het kunnen van de leerlingen (competentie) en verder een goede relatie met hen en hun ouders essentieel.

***Openstaan voor elkaar***

Wij staan open voor elkaar, voor onze leerlingen, voor innovaties, voor de wereld. Wij helpen en ondersteunen elkaar en opereren als geheel.

Op onze school hebben we oog voor het individuele kind, voor de ouders en/of verzorgers. We zijn richting ouders klantgericht en zien hen als partners in opvoeding en educatie. Verder hebben we op onze school oog voor rust, reinheid en regelmaat.

***Zorgzaamheid en liefde***

Wij stellen ons dienstbaar op en maken het verschil voor onze leerlingen. Wij hechten aan een goede relatie met elkaar, met onze leerlingen, met onze ouders en benaderen ieder van hen positief en liefdevol.

**Verantwoordelijkheid**

Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het geheel. Wij leveren een bijdrage aan de school als systeem. Wij ontwikkelen ons voortdurend en onderschrijven de samen-hangen binnen dat geheel.

***Professionele cultuur***

Op onze school heerst een professionele cultuur. Iedereen die werkzaam is op onze school levert, vanuit zijn en haar rol, een bijdrage aan goed passend onderwijs aan onze leerlingen en hun welbevinden. Hierin ondersteunen wij elkaar en geven elkaar feedback. We kijken kritisch naar onszelf en waarderen alleen gedrag dat leidt tot doelen van onze school en de omgang met elkaar bevordert.

**2.2 Onze visie**

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste zijn vooral de basisvakken Taal en Rekenen van belang en met betrekking tot het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers (persoonsvorming). Dit doen we vanuit een islamitisch denk- en werkkader. Daarom besteden we naast kennisoverdracht ook aandacht aan de islamitische vorming en verder aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

**Visie op leren**

Kinderen leren omdat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie (aan de instructietafel). Wij gaan ervan dat alle kinderen kunnen leren, maar dat zij allemaal dat op hun eigen manier doen. Het is net de pedagogische en didactische match die gemaakt moet worden om hen optimaal te kunnen begeleiden. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet

**Visie op identiteit**

Onze school is een Islamitische basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs en vormt de rode draad in ons denken en handelen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we ook expliciet aandacht aan de andere wereldgodsdiensten en hoe deze door hun aanhangers beleid worden. Versterken van de identiteit betekent voor ons met name goed burgerschap.

Het lesgeven is de kern van ons werk. In dit kader onderscheiden wij het pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Het pedagogisch handelen uit zich in het bieden van een veilig leerklimaat voor onze leerlingen (uitdagend, ondersteunend, vertrouwend op het eigen kunnen en zelfstandigheid van onze leerlingen). Het didactisch aspect uit zich o.a. in het geven van passend onderwijs, vanuit hoge verwachtingen en geënt op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Ons onderwijs is:

***Islamitisch verantwoord***

Wij geven islamitisch verantwoord onderwijs, onderwijzen onze leerlingen in de basisbeginselen van de Islam en zorgen voor een islamitisch schoolklimaat

***Vreedzaam***

Iedereen binnen de school voelt zich betrokken bij en verantwoordelijk voor wat er op school gebeurt. Het op een open manier omgaan met elkaar, respect hebben voor elkaar en conflicten op een opbouwende en vreedzame manier oplossen staan hierbij centraal

***Passend***

Ieder kind krijgt bij ons het onderwijs en de begeleiding waar het zijn/haar pedagogische en onderwijsbehoeften. We kijken niet wat leerlingen mankeren, maar wat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen;

***Opbrengstgericht***

Wij gebruiken data (toets-resultaten en observaties) om ons onderwijs zo te geven dat het leidt tot hoge opbrengsten. We leggen de lat hoog en willen het maximale uit onze kinderen halen. In dit kader leren we van en met elkaar. Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

***Handelingsgericht***

Wij gaan op een systematische manier na wat elk kind nodig heeft en vertalen dit naar onderwijsbehoeften. Wij denken in termen van mogelijkheden. Om handelingsgericht werken (HGW) recht te kunnen doen, hanteren we de zeven uitgangspunten van HGW: de leerkracht doet ertoe, onderwijsbehoeften staan centraal, positieve aspecten zijn van groot belang, doelgericht werken, constructieve samenwerking, systematisch en transparant en afstemming en wisselwerking.

***Boeiend***

Ons onderwijs is uitdagend (rijke leeromgeving), betekenisvol en gericht op de totale ontwikkeling van kinderen: cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling.

***Coöperatief***

Coöperatief leren heeft een positieve invloed op de sfeer in de groep, de leerprestaties en de persoonlijke en sociale vaardigen van kinderen. Kinderen leren niet alleen in interactie met de leerkracht, maar ook in interactie met elkaar. Wij bevorderen dit samenwerkend leren in de groep en stimuleren hiermee ook het actieve taalgebruik van de leerlingen, hun denk- en oplossingsvermogen, het delen van kennis met elkaar en de toepassing hiervan.

Ouders worden in het belang van de ontwikkeling van het kind actief betrokken bij het onderwijs.

**2.3 Schoolklimaat**

Op school vinden wij het belangrijk dat er een prettige sfeer is en dat alle betrokkenen goed en respectvol omgaan met elkaar. Immers, in een gezond schoolklimaat voelt iedereen zich aangenaam. Wij zien erop toe dat, op sociaal gebied, zowel leerkrachten als leerlingen zich veilig voelen op school. Regelmatig gaan we door middel van observaties en vragenlijsten na hoe de veiligheidsbeleving is op school. Wij streven ernaar dat ons schoolklimaat veilig en ondersteunend is, waarin veel aandacht is voor normen, waarden en structuur. Kortom, ons schoolklimaat is respectvol, prettig, veilig en ondersteunend, waarin ruimte is voor initiatief, groei en stimulans voor iedereen, waardoor we productiviteit en efficiëntie kunnen nastreven.

**2.4 verantwoording en dialoog**

Op het gebied van onderwijs, houdt de school zich (voor alle vakgebieden) aan de door de overheid vastgestelde kerndoelen. De school moet zich voor haar onderwijs verantwoorden richting ouders en de Inspectie van het Onderwijs. Dit doet de school door de uitkomsten van de evaluaties te analyseren en te beoordelen en door dit, waar nodig te verwerken in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. De school gebruikt de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren en duidelijk te maken welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid. De schoolleiding informeert het bestuur en ouders periodiek in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Via de website kunnen ook belangstellenden informatie krijgen over doelen, werkwijze en behaalde resultaten van de school. De schoolleiding organiseert ook tegenspraak en gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel, de (G)MR, leerlingen, gemeenten en/of (regionale) werkgevers.

# 3 De organisatie van het onderwijs

**3.1 Onze groepen**

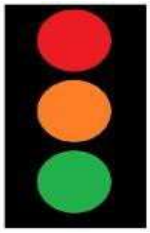
We hebben op school heterogene kleutergroepen. Dat betekent dat de leerlingen van de groepen 1 en 2 bij elkaar zitten. Hierdoor kunnen wij zorgdragen voor een breder aanbod en kunnen we het onderwijs beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. Kleuters ontwikkelen zich namelijk sprongsgewijs en kunnen dan altijd datgene oppakken dat bij hun ontwikkelingsniveau hoort.

Vanaf groep 3 zitten de leerlingen per leerjaar bij elkaar (het leerstofjaarklassensysteem). Uiteraard houden we ook binnen dit systeem rekening met verschillen tussen leerlingen. Zo kan het voorkomen dat leerlingen in dezelfde groep zitten, maar op een of ander gebied een eigen leerlijn hebben.

Wij vinden een veilig pedagogisch klimaat en goed klassenmanagement in de groep voorwaardelijk om leerlingen succesvol te laten leren. Daarom investeren wij in het opbouwen van een goede relatie met onze leerlingen. Zij moeten zich **veilig** kunnen voelen bij ons en **vertrouwen** hebben in het feit dat we klaar staan om hen te helpen en te begeleiden. Voorts willen wij bevorderen dat onze leerlingen **zelfvertrouwen** ontwikkelen en zelfstandige burgers worden die verantwoordelijkheid durven nemen.

Wij gebruiken het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht) om onze lessen te structureren en alle leerlingen hiervan te laten profiteren. In dit kader besteden we aandacht aan de volgende zaken:

- **Inrichting van de klas:** We zorgen voor een rijke en uitdagende (leer)omgeving voor onze leerlingen. De leerlingen zitten in groepen bij elkaar om het samenwerkend leren te kunnen bevorderen. Materialen hebben een vaste plek en zijn binnen handbereik van leerlingen. Leerlingen kunnen deze materialen zelfstandig pakken en weer terugleggen op de aangegeven plaats. Verder zijn er zoveel mogelijk werkjes van leerlingen in de klas. In de onderbouw zijn deze werkjes aan het thema verbonden waar de leerlingen mee bezig zijn.
- **Lesorganisatiemodel:** We werken met het principe van “uitgestelde aandacht”. Dit houdt in dat er na de instructie van de leerkracht, momenten zijn gedurende de les, waarop leerlingen zelfstandig werken en momenten, waarop de leerkracht langsloopt om waar nodig extra instructie te geven. Als de leerlingen zelfstandig aan het werk zijn, geeft de leerkracht extra begeleiding aan de wat zwakkere leerlingen aan een instructietafel. Het hele model wordt gevisualiseerd door middel van kleuren:



**Rood** = leerlingen werken zelfstandig

**Oranje** = leerlingen kunnen overleggen met elkaar

**Groen**: leerlingen krijgen instructie en waar nodig extra hulp

Ook de leerlingen kunnen met hun blokjes aangeven, wanneer ze ongestoord willen werken (rood), wanneer ze een vraag hebben (vraagteken) of wanneer ze anderen willen helpen (groen). Door middel van dit model willen we het zelfstandig werken bij de leerlingen vergroten en kan de leerkracht ook passende hulp bieden.

- **Dag/weektaken**: De leerlingen kunnen (bepaalde) activiteiten zelf plannen. Voor een deel kunnen ze dus zelf bepalen wanneer ze aan welke activiteit bezig willen zijn. Zij leggen dit vast in hun taakkaart.
- **Differentiatie**: Wij streven naar passend onderwijs voor ieder kind. Hoewel de grootste groep het niveau van de groep kan bijbenen, zijn er leerlingen die op een ander niveau aangesproken moeten worden. Dit is zichtbaar binnen de groep (gelaagde instructiemodel). Het kan voorkomen dat er leerlingen zijn binnen de groep die op een ander niveau werken. Het streven blijft om de leerlingen op het gewenste niveau te krijgen. Hiervoor worden er extra middelen en expertise ingezet.

### 3.2 Ons aanbod

Onze methoden voldoen aan de kerndoelen voor het basisonderwijs, die door de overheid zijn vastgesteld. Als school zijn wij verplicht om hier invulling aan te geven.
De verplichte vakken op de basisschool zijn:

- Nederlandse taal;
- Engelse taal;
- Rekenen en wiskunde;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschapsvorming, verkeer en staatsinrichting);
- Kunstzinnige oriëntatie (bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid);
- Bewegingsonderwijs (bijvoorbeeld gymlessen);
- Seksuele vorming;
- Wetenschap en techniek.

Hieronder geven wij de methoden aan die wij gebruiken voor de verschillende vakken en in grote lijnen wat we hiermee beogen.

### 3.3 Onderwijs aan het jonge kind

In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor het verdere leren. Daarom bieden we gestructureerd onderwijs in deze groepen, rekening houdend met de manier waarop kleuters leren. We gebruiken de methode Piramide. Deze methode biedt ons de mogelijkheid om adequate aandacht te besteden aan de stimulering van de verschillende ontwikkelingsgebieden van onze kleuters. Piramide is een projectmatige methode. Dat betekent dat er steeds een thema centraal staat.

Door een combinatie van spelen, werken en leren in een positief pedagogisch klimaat worden kinderen in hun ontwikkeling gestimuleerd op alle ontwikkelingsgebieden, uiteenlopend van taal- en denkontwikkeling tot creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De opdrachten sluiten aan bij het niveau van de leerlingen en bereiden de leerlingen ook voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. In ieder geval wordt op een structurele manier aandacht besteed aan: fonemisch bewustzijn, gecijferd bewustzijn, woordenschat, mondelinge taal, spreken en luisteren, het alfabetisch principe en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij gaan ervan uit dat spelen, ontwikkeling is. Daarom zorgen we voor rijk ingericht speel-leerhoeken en begeleiden de kleuters in hun spel en spelontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door observaties en toetsen behorende bij Piramide en het observatie-instrument BOSOS.

Verder vinden we de zelfstandigheid van leerlingen erg belangrijk en bieden daarom onze leerlingen ook veel keuzemogelijkheden (er wordt al met dagtaken/ weektaken gewerkt).

***Tutoring***

Binnen Piramide is tutoring een wezenlijk onderdeel. Tutoring is bedoeld voor kinderen, waarvoor de groepsexploratie te spannend of te moeilijk is, bijvoorbeeld omdat kinderen de taal onvoldoende beheersen om met succes mee te kunnen doen of zich onveilig voelen tijdens groepsexploraties. Het doel van tutoring is o.a. om het vertrouwen en de betrokkenheid van het kind te vergroten en om de taalontwikkeling te stimuleren. De tutor ondersteunt de leerlingen zowel individueel als in kleine groepjes. De tutoring wordt verzorgd door een onderwijsassistente en/of de groepsleerkracht. Zij verzorgt individuele hulp in de groep (of buiten de groep) aan leerlingen die extra steun nodig hebben. Die hulp kan op twee manieren gegeven worden: preventief en curatief.

Voordat de groep met een project of activiteit aan de slag gaat, neemt de tutor de leerlingen die dat extra steuntje nodig hebben apart. Ze raken dan alvast vertrouwd met bepaalde begrippen. Dat geeft leerlingen een veilig gevoel. Ze worden vrijer en zelfverzekerder en zijn beter in staat mee te doen aan het project. Er ontstaat een positieve spiraal en de tutor kan zo achterstand voorkomen. Een andere manier van tutoring is remediëring: aan het eind van een activiteit/project herhaalt de tutor samen met de leerling bepaalde begrippen uit het project. De leerling kan dan nog wat extra oefenen. De onderwijsassistenten worden ook ingezet in de groepen om de leerlingen te begeleiden, waardoor de groepsleerkracht de leerlingen die extra aandacht nodig hebben te kunnen helpen.

***Betrokkenheid ouders***

Het Piramide-project richt zich niet alleen op de schoolse vaardigheden, maar op de totale ontwikkeling van een kind. De betrokkenheid van ouders is daarom heel belangrijk. Wij organiseren op school tweemaal per week een spelinloop. Tijdens de spelinloop is de ouder betrokken bij het spelenderwijs leren van hun kind. Wij verwachten dat de ouders regelmatig tijdens de spelinloop aanwezig zijn.

Ook op een andere manier kunnen de ouders betrokken zijn bij het Piramide-project. Door middel van een thema-brief worden de ouders op de hoogte gesteld van de dan belangrijke thema's en activiteiten. In de themabrief staan voorbeelden van activiteiten die ook thuis met de kinderen gedaan en geoefend kunnen worden.

Een andere manier om de ouderbetrokkenheid te bevorderen en om educatief partnerschap te bevorderen is door middel van het maandelijks organiseren van thema-openingen en afsluitingen. De ouders van de groepen 1 en 2 worden maandelijks uitgenodigd om informatie te krijgen over wat de leerlingen gaan leren met het nieuwe thema.

Ook wordt het vorige thema afgesloten en komen zij hierdoor te weten wat de leerlingen hebben geleerd. Met elk thema wordt een huiswerkboekje meegegeven aan de kinderen om thuis met de ouders verwerkingsopdrachten te maken, die met het thema te maken hebben.

# 4 Het onderwijsaanbod

**4.1 Het rekenonderwijs**

In de kleutergroepen leggen we de basis voor het rekenonderwijs. Wij besteden structureel aandacht aan gecijferd bewustzijn en benutten de methode Piramide om de denkontwikkeling en de ontwikkeling van het rekenen te stimuleren. Er wordt aandacht besteed aan de volgende aspecten: het zelf waarnemen van kenmerken, het benoemen ervan en van overeenkomsten en verschillen, classificeren, seriëren, denkrelaties, representeren, vergelijken, tellen, meer-minder, groeperen, ordenen, tellend rekenen, structurerend rekenen, werken met hoeveelheden, oriëntatie in tijd en ruimte en meten en meetkunde. Als aanvulling op Piramide maken we, daar waar nodig, gebruik van de map Fonemisch bewustzijn en Gecijferd Bewustzijn.

Vanaf groep 3 gebruiken we de rekenmethode **Wereld in Getallen 5**. Door het evenwichtig rekenen en de extra aandacht voor observaties garandeert deze methode dat kleine rekenproblemen niet groter worden en dat goede prestaties worden beloond: preventie en uitdaging tegelijk. De essentie van deze methode is dat concrete middelen en modellen ondersteund werken. Leerkrachten krijgen de tools om gericht te observeren en weten hoe en waarom ze dit doen. Hierdoor kan de leerkracht passend rekenonderwijs voor iedereen bieden.

De rekendidactiek is opgebouwd uit 8 pijlers:

- Rekenen is meer dan alleen uitrekenen;
- Sterke opbouw van leerlijnen;
- Veel oefenen;
- Een genuanceerde kijk op het directe instructiemodel;
- Verfijnde differentiatie;
- Volop aandacht voor wiskundig denken en de 21$^{e}$ -eeuwse vaardigheden;
- Zichtbaar leren;
- Doordacht digitaal.

De rekenlessen worden volgens het EDI-model gegeven. EDI staat voor *Expliciete Directe Instructie*. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Binnen EDI wordt het lesdoel duidelijk gesteld (controleerbaar) en hangen alle fasen van de les samen met het lesdoel.

Tijdens het lesgeven wordt regelmatig gecontroleerd of leerlingen de leerstof begrijpen. Hierdoor krijgen leerlingen direct feedback op wat ze goed doen en wat ze anders moeten doen. Verder worden de leerlingen actief betrokken bij de les en geeft de leerkracht beurten aan kinderen door gebruik te maken van beurtstokjes. Dit vergroot de betrokkenheid van de leerlingen. Tijdens de afsluiting wordt nagegaan of de leerlingen het lesdoel hebben behaald. Pas als voldoende leerlingen de leerstof hebben begrepen wordt zelfstandige verwerking van de leerstof ingezet. De leerkracht heeft dan tijd om met de overige leerlingen aan de slag te gaan.

**4.2 Het taal- en leesonderwijs**

Ook met betrekking tot taal/lezen wordt de basis gelegd in de groepen 1 en 2. Zo besteden we o.a. aandacht aan fonemisch bewustzijn, boekoriëntatie, verhaalbegrip, taalbewustzijn, het alfabetisch principe, de relatie tussen geschreven en gesproken taal, woordenschat en mondelinge taal. Gezien de kenmerken van onze leerlingenpopulatie besteden we veel aandacht aan woordenschatuitbreiding. Qua didactiek gebruiken wij hiervoor de aanpak **Viertakt.** Deze aanpak biedt de leerkrachten houvast om het woordenschatonderwijs op een functionele manier aan te bieden. Kinderen leren namelijk woorden niet in één keer. De kapstokhaken voor de leerkrachten hierbij zijn: voorbewerken, semantiseren, consolideren, controleren).

We hebben afspraken gemaakt over het aantal woordclusters per groep per week en op welke manier deze aangeboden moeten worden. De toepassing in verschillende contexten van de woorden die de leerlingen leren is voor ons essentieel. Naast de Piramide methode maken de groepsleerkrachten van groep 1-2 gebruik van LOGO 3000 om het vereiste aantal woorden aan te kunnen bieden, zodat ze een goede start kunnen maken in groep 3. LOGO 3000 is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden.

In groep 3 maken we een start met het aanvankelijk lezen. Wij gebruiken hiervoor de nieuwste methode van **Veilig Leren Lezen** (Kim versie). Deze methode kent een gestructureerde opbouw van het letter- en woordaanbod, waarbij alle aandacht uitgaat naar het ontdekken en gebruiken van structuren in woorden en het verwerven van kwalitatief sterke teken-klankkoppelingen. De leerlingen leren op een systematische manier sneller nieuwe woorden en zinnen lezen. Bovendien is naast technisch lezen veel aandacht voor leesplezier, waardoor een stevig fundament wordt gelegd voor de verdere taal- en leesontwikkeling.

Vanaf groep 4 gebruiken we voor het taal- en leesonderwijs de methode **Taal Actief, Atlantis en Nieuwsbegrip XL. Taal actief** is een resultaatgerichte en praktische methode met een duidelijke structuur, doordachte leerlijnen en veel houvast voor iedereen. Taal actief hanteert het zogenaamde IGDI-model: interactief, gedifferentieerd, directe instructie. Dit betekent dat de uitleg de start vormt van het leerproces. Daarna passen de leerlingen onder begeleiding van de leerkracht de instructie toe bij enkele opdrachten. De leerlingen die intensievere uitleg nodig hebben, krijgen die bij de verlengde instructie. De les wordt afgesloten door samen te reflecteren op de les. Binnen een thema worden op diverse momenten werkvormen aangeboden waarbij de leerlingen in twee- en/of viertallen samenwerken. In Taal actief wordt expliciet en veel aandacht besteed aan woordenschat.

Voor het **voortgezet technisch en begrijpend lezen** gebruiken we de methode **Atlantis.** Atlantis is een methode voor voortgezet technisch en begrijpend lezen die niet gebonden is aan leerjaren, maar uitgaat van leesniveaus. Atlantis biedt gedifferentieerd technisch leesonderwijs aan, afgestemd op de vorderingen en behoeften van individuele leerlingen. Iedere leerling werkt op zijn eigen niveau, van de eerste tot de laatste les. Verschillende leerlingen hebben verschillende talenten. Dat geldt voor alle leerjaren en alle vakken, maar zeker voor technisch lezen en begrijpend lezen. Atlantis is een methode die deze verschillen juist als uitgangspunt neemt. Door die unieke aanpak krijgt ieder kind de juiste mate van begeleiding, leestijd

en een passend leerstofpakket. Ook krijgen leerlingen die dit nodig hebben extra leertijd. Daar Atlantis *aan*sluit bij Veilig leren lezen is er sprake van een doorgaande leerlijn leesontwikkeling.

Het **begrijpend leesonderwijs** wordt op onze school gegeven volgens de principes van Close reading. Close Reading is een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel. Het doel van Close Reading is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Daarvoor gaan ze actief met de tekst aan de slag. Ze zoeken naar informatie, stellen vragen over de tekst en beantwoorden deze, maken aantekeningen en discussiëren over wat ze gelezen hebben. Voor de inhoud van de lessen begrijpend lezen gebruiken we de lessen van Nieuwsbegrip XL · Nieuwsbegrip legt de nadruk op actief lezen en komt close reading goed tot z'n recht.

Met deze methode hebben we een dekkend aanbod voor het taal- en leesonderwijs op onze school. Hierbij wordt opgemerkt dat ook in de groepen 4 tot en met 8 veel aandacht is voor het woordenschatonderwijs. Verder stimuleren wij onze leerlingen om veel te lezen en regelmatig naar de bibliotheek te gaan. Met betrekking tot het taalonderwijs besteden we vooral aandacht aan de vier taaldomeinen die in het referentiekade onderscheiden worden:

- Mondelinge taalvaardigheid: gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid
- Leesvaardigheid: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten Schrijfvaardigheid
- Begrippenlijst en taalverzorging.

**4.3 Wereldoriëntatie**

Het gaat in het onderwijs niet alleen om rekenen en taal. De Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat scholen een aantal kennisgebieden moeten aanbieden, waaronder aardrijkskunde, geschiedenis en natuur (oriëntatie op jezelf en de wereld). Het gaat erom dat leerlingen leren zich te oriënteren op zichzelf, op anderen (met name hoe mensen met elkaar omgaan) en op de maatschappij (de democratische staat). Verder gaat het om de oriëntatie op dieren, planten en de natuur. Ook moeten leerlingen een (geografisch) wereldbeeld kunnen vormen in ruimte en tijd.

Om deze kennis op een goede manier over te kunnen dragen heeft de school ook voor de wereldoriënterende vakken een gestructureerd aanbod. Hier wordt de Wijzer! Serie voor gebruikt:

- Geschiedenis: Wijzer! Geschiedenis
- Aardrijkskunde: Wijzer! Aardrijkskunde
- Natuur: Wijzer! Natuur en Techniek

**4.4 Godsdienstonderwijs**

Op onze school krijgen de kinderen ook godsdiestonderwijs. Hier hebben ook voor het een gestructureerde methode voor: de islamitische godsdienstmethode en de methode Al Amana (groep 5-8). De godsdienstlessen worden gegeven in groep 1 tot en met groep 8. Het doel van ons godsdienstonderwijs is voornamelijk om de levensbeschouwelijke identiteit van onze leerlingen te versterken door hen kennis over de Islam over te dragen. Verder besteden we aandacht aan het feit dat we in een niet islamitisch land wonen en hoe we vreedzaam met elkaar kunnen samenleven en een actieve bijdrage kunnen leveren aan maatschappelijke ontwikkelingen. Het gaat in dezen meer om

attitudevorming in relatie tot islamitische principes. Tijdens de godsdienstlessen wordt ook aandacht besteed aan andere religies en omgangsvormen. De Islam is leidend in ons denken en handelen.

**4.5 Verkeer**

Voor verkeer hebben we de methode: **Let's go.** In de groepen 1 en 2 worden leerlingen bewust gemaakt van hun rol in het verkeer. Dit wordt verder uitgebouwd in de hogere groepen. In de groepen 6 en 7 is er aandacht voor verkeersborden, voorrang en veilig fietsen. Ook het omgaan met zwaar verkeer (bussen, vrachtwagens) komt aan de orde. In groep 7 bereidt *Let's go* de leerlingen ook voor op het verkeersexamen. Met Proefexamens en Verkeersexamens kunnen de kinderen oefenen voor het examen. De verkeerslessen in groep 8 zijn vooral gericht op deelname aan het verkeer m.b.t. het bezoeken van het vervolgonderwijs. Dit betekent vaak langer fietsen en meer complexe verkeerssituaties. In de lessen houden we daar al rekening mee.

Naast *Let's go* wordt in groep 5, 6, 7 en 8 gebruik gemaakt van "Tussen school en thuis", een methode die speciaal is gericht op de wijk. Deze methode wordt geïntegreerd in de normale verkeerslessen. In groep 7 doen de leerlingen mee met het theoretische verkeersexamen en in groep 8 met het praktische verkeersexamen. Leerlingen laten tijdens dit examen zien dat zij zich nu veilig in het drukke Amsterdamse verkeer kunnen begeven. Groep 8 neemt ook deel aan *Op Weg naar het VO*. Hierdoor worden kinderen ook voorbereid op de nieuwe route die sommigen fietsend van huis naar school (VO) gaan afleggen.

**4.6 Kunstzinnige oriëntatie (muziek, tekenen en handvaardigheid**)

Wij vinden het belangrijk dat ook voor creativiteitsontwikkeling, artistieke en dramatische vorming plaats is op onze school. Leerlingen kunnen hierdoor kennismaken met verschillende uitingen van kunst en cultuur en andere vaardigheden leren (op sociaal gebied) die bijdragen aan hun ontwikkeling. Wij zijn ervan bewust dat sommige zaken kunnen botsen tegen onze principes. We proberen dit bespreekbaar te maken en zoeken naar alternatieven om toch de ontwikkeling van onze leerlingen ook op dit gebied te stimuleren. Zo beperken we ons tot islamitisch zang en muziek en bieden wij mogelijkheden voor leerlingen om deel te nemen aan drama en toneel. Tekenen en handvaardigheid zijn reguliere vakken in ons rooster, waar kinderen naast het beleven van plezier ook verschillende technieken leren.

Op school hebben we een interne **cultuurcoördinator (ICC-er**) die de verbinding legt tussen school en de culturele omgeving. Wij hebben een beleidsplan waarin de visie op cultuuronderwijs is vastgelegd. Ieder schooljaar wordt weer opnieuw gekeken naar mogelijkheden voor onze leerlingen om kennis te maken met (islamitische) kunst en cultureel erfgoed. In dit kader worden verschillende activiteiten, lessen en projecten georganiseerd om invulling te geven op het cultuuronderwijs op onze school.

**4.7 Bewegingsonderwijs**

Het bewegingsonderwijs op onze school wordt gegeven door vakleerkrachten. In alle groepen wordt gewerkt met de methode: **Basislessen voor bewegingsonderwijs**. Het bewegingsonderwijs omvat een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat onze leerlingen een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dit repertoire bevat motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden. In dit kader gaan we uit van de uitgangspunten van de kerndoelen bewegingsonderwijs. Leerlingen ervaren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen in aansprekende bewegingssituaties.

Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op ritme. Verder om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen. Vanuit dit aanbod zullen kinderen zich ook kunnen oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur en de meer seizoengebonden bewegingsactiviteiten. De meeste bewegings- en sportactiviteiten worden gezamenlijk ondernomen en dus is het nodig om af te spreken wat de regels zijn, hoe die na te leven en wie welke rol speelt. Verder hoort daarbij elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen. Het is eigen aan 'bewegen' dat er plezier aan te beleven valt. Dat plezier is van groot belang voor een blijvende deelname aan bewegingsactiviteiten.

**4.8 Engels**

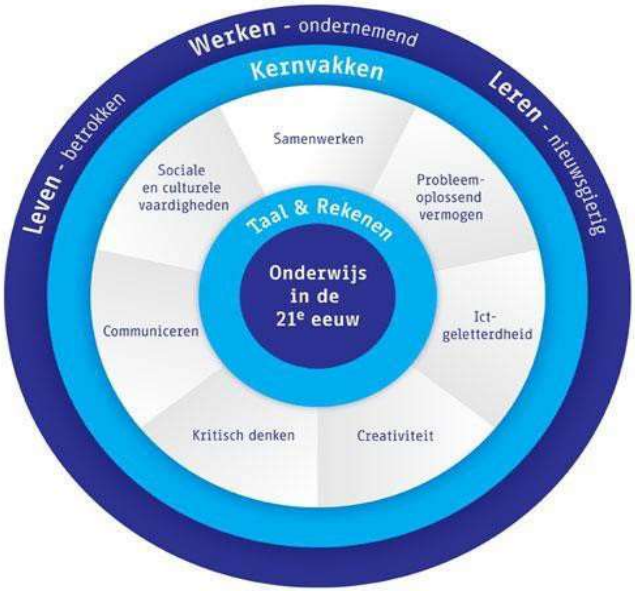
Voor Engels hebben we de methode Take It Easy. Het doel is dat de leerlingen een positieve houding ontwikkelen m.b.t. het leren van Engels en bewust worden van de rol die Engels speelt in hun directe omgeving en als wereldtaal. De leerlingen worden lees- en luistervaardigheden bijgebracht en enige woordenschatkennis.

**4.9 Studievaardigheden**

Studievaardigheden worden voor leerlingen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Om onze leerlingen hier gericht mee te begeleiden, hebben we de methode **Blits** ingevoerd voor groep 7 en 8. Met Blits leren leerlingen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden: studieteksten, informatiebronnen (waaronder internet), kaarten en schema's, tabellen en grafieken. De toetsen van Blits sluiten aan bij de toetsen van het Cito. Ze vormen dan ook een voorbereiding op de Cito toetsen.

**4.10 Wetenschap & Techniek**

Onderwijs in Wetenschap & Techniek (W&T) doet een sterk beroep op de 21ste -eeuwse vaardigheden. Dit zijn vaardigheden die later goed van pas komen, zoals samenwerken, creativiteit en communiceren, probleem- oplossend vermogen, en zelfstandig en kritisch denken. Wij willen dit vormgeven volgens de principes van Onderzoekend en Ontwerpend Leren.




Hierdoor kunnen we concrete invulling geven aan de volgende kerndoelen:

- Leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur;
- Leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving verbanden te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik;

- Leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

Met ons onderwijs in W&T willen we onze leerlingen goed klaarstomen voor de toekomst.

**4.11 Burgerschapsvorming**

Van het onderwijs wordt verwacht te werken aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen. Dit is wettelijk vastgelegd. Burgerschap heeft betrekking op houdingen, vaardigheden, kennis en reflectie, waar verschillende soorten leeractiviteiten voor nodig zijn. Burgerschap is een begrip dat verwijst naar het maatschappelijk functioneren van mensen. Het gaat over de manieren waarop individuen zich verhouden tot anderen en gemeenschappen, en daarmee over omgaan met verschillen, diversiteit, sociale cohesie en solidariteit.

Daarnaast gaat burgerschap over de verhouding tussen individuen, autoriteiten en instituties. In dit kader is democratisch burgerschap van wezenlijk belang. Democratisch burgerschap heeft betrekking op democratische en maatschappelijke waarden. Er is consensus over dat burgerschapsonderwijs gericht zou moeten zijn op het bijbrengen van democratische gezindheid, tolerante houdingen, respectvolle omgang met elkaar, bereidheid om te participeren in de samenleving en het onderschrijven van mensenrechten Het ontwikkelen van burgerschapscompetenties van leerlingen is een kerntaak van het onderwijs. Dit draagt eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen.

Op school proberen wij democratisch burgerschap te bevorderen door de versterking van de identiteit van onze leerlingen en het programma **De Vreedzame Schoo**l. De doelstelling van het programma is breed: de school ontwikkelt zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat en bereiden we onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving.

Ook stimuleren we hiermee actief burgerschap. Leerlingen leren verschillende vaardigheden. Zo zijn de groepsvergaderingen gericht op het creëren van een democratisch orgaan in de school, waarin leerlingen daadwerkelijk mogen meebeslissen over zaken die hen aangaan. Verder worden leerling-mediatoren gekozen die leren om te helpen bij het oplossen van conflicten tussen andere leerlingen in school. De mediatoren krijgen een interne training om dit op een goede manier te kunnen doen.

In het verlengde van De Vreedzame School hebben wij De Vreedzame Wijk. Hierdoor kunnen wij school- thuis-straat-georganiseerde vrije tijd, meer met elkaar verbinden.

We streven ernaar om onze leerlingen de nodige kennis bij te brengen om te gedijen in een democratische samenleving. Deze kennis is geïntegreerd in de kennisdoelen van ons burgerschapsimplementatieplan.

### 4.12 Sociale redzaamheid

Sociale redzaamheid is geen apart vak op onze school, maar geïntegreerd in andere vak- en vormingsgebieden, zoals godsdienst, de Vreedzame school, de wereld oriënterende vakken en verkeer. We besteden expliciet aandacht aan de volgende aspecten van sociale redzaamheid:

- Bevorderen van het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid (zelfbeeld, zelfbewuste houding);
- Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen (positieve en negatieve gevoelens, seksuele gevoelens, rolneming en rolgedrag, vooroordelen en discriminatie);
- Ontwikkelen van sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met conflicten) en relaties (vriendschap en liefde).

### 4.13 Seksuele vorming

Sinds 2012 zijn scholen verplicht aandacht te besteden aan seksualiteit, diversiteit en met name seksuele diversiteit. Vanaf groep 6 besteden wij expliciet aandacht aan seksuele voorlichting. Hiervoor komt dit aan bod, wanneer een situatie zich voordoet waarin dit besproken moet worden. Wij vinden het heel belangrijk dat dit onderwerp vanuit een islamitisch perspectief belicht wordt. De volgende onderwerpen komen aan bod in onze lessenreeks: de lichamelijke verandering, reinheid en hygiëne, niet lekker zitten in je vel (onzekerheden), de awrah, schaamte (haya), seksueel getinte foto's en afbeeldingen op sociale media, pubertijd, overspel, homoseksualiteit, loverboys, geboorte, relaties en seksualiteit in de westerse maatschappij en de Islam. De lessen worden door een mannelijke leerkracht gegeven aan de jongens en door een vrouwelijke leerkracht aan de meisjes.

### 4.14 verdeling aantal lesuren per week

| Vak- en vormingsgebieden | 1/2 | Vak- en vormingsgebieden | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Spelinloop | 0.50 | Bewegingsonderwijs | 1.50 | 1.50 | 1.50 | 1.50 | 1.50 | 1.50 |
| Taal | 7.50 | Taal/lezen | 12.75 | 13.25 | 11.50 | 10.50 | 10.50 | 10.50 |
| Rekenen | 5.50 | Rekenen | 6.00 | 6.50 | 6.00 | 6.00 | 6.00 | 6.00 |
| Woordenschat | 2.50 | Verkeer | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 |
| Spel en beweging | 3.75 | Spel | 2.00 | 1.00 | | | | |
| S redzaamheid (DVS) | 0.50 | S redzaamheid (DVS) | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 |
| (Ochtend)pauze | 1.25 | (Ochtend)pauze | 1.25 | 1.25 | 1.25 | 1.25 | 1.25 | 1.25 |
| Godsdienst | 1.00 | Godsdienst | 1.50 | 1.50 | 2.50 | 2.50 | 2.50 | 2.50 |
| Expressie | 1.00 | Expressie | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.75 | 0.75 | 0.75 |
| W & T | 0.50 | W & T | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 |
| Schrijven Motoriek | 1.00 | Wereldoriëntatie | | | 2.25 | 2.25 | 2.25 | 2.25 |
| Begrijpend luisteren | 0.50 | Verkeer | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 |
| Voorlezen | 2.00 | Engels | | | | 0.50 | 0.50 | 0.50 |
| | | Studievaardigheden | | | | 0.75 | 0.75 | 0.75 |
| | | | | | | | | |
| **Totaal** | **27.50** | | **27.50** | **27.50** | **27.50** | **27.50** | **27.50** | **27.50** |

# 5 Zorg voor de leerlingen

**5.1 Nieuwe aanmeldingen**

De gemeente Amsterdam hanteert een transparant toelatingsbeleid (zie website van de gemeente). Als u specifiek kiest voor een islamitische school dan kunt u uw kind bij ons aanmelden. Wij willen hierbij opmerken dat een aanmelding niet inhoudt dat het kind ingeschreven is. In alle gevallen gaan wij kijken of wij plek hebben en/of wij de ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft. Wij baseren ons in dezen op ons ondersteuningsprofiel.

De aanmeldingsprocedure voor 4-jarigen is als volgt:

- U meldt uw kind aan;
- Wij kijken of we plek hebben;
- Wij gaan na of we kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van het kind; Indien ja,
- Een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, krijgt u een **kaart** thuisgestuurd, met de datum; waarop uw kind op onze school mag beginnen;
- Uw kind komt dan de eerste week ***3 keer*** wennen van 8.30 tot 12.00 uur;
- Na deze "***wendagen***" komt uw kind op de reguliere schooltijden naar school.

De aanmeldingsprocedure voor zij-instromers:

- U meldt uw kind aan;
- Wij kijken of we plek hebben;
- Wij kijken of we kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van het kind (op basis van de informatie van de leverende school) Indien ja,
- Wij gaan over tot inschrijving.
- U wordt van ons besluit op de hoogte gebracht.

Opmerking

In gevallen waarin we niet overgaan tot inschrijving en wij hierdoor onze zorgplicht in acht moeten nemen, zullen we u begeleiden in het zoeken van een passende school voor uw kind.

**Uitschrijvingen**

Voor uitschrijvingen kunt u terecht bij de directie. In het kader van kwaliteitsverbetering van ons onderwijs kan het voorkomen dat u gevraagd wordt om een vragenlijst in te vullen.

**5.2 Schorsing of verwijdering**

In het uiterste geval kunnen leerlingen worden geschorst of verwijderd. Deze beslissing kan alleen door het schoolbestuur worden genomen. De school is verplicht om bij schorsing, langen dan een dag, te melden bij de Inspectie van Onderwijs. Als de school overgaat tot verwijdering wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Als een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, neemt de school contact op met de ouders. De ouder(s)/ verzorger(s) worden hiervan op de hoogte gesteld, zowel mondeling als schriftelijk. Als het contact met de ouders niet leidt tot verbetering van het gedrag van het kind, dan kan de leerling worden geschorst voor maximaal een week. Deze maatregel is ook in het belang om de veiligheid van medeleerlingen te waarborgen.

Voordat een dergelijk besluit kan worden genomen, moeten eerst de groepsleerkracht en de ouders worden gehoord. Er vindt dus overleg plaats. Dit overleg kan leiden tot het schorsen van een leerling. De betreffende leerling mag dan gedurende een door het bestuur te bepalen tijd de school niet bezoeken. Als de schorsing geen verandering in het gedrag van de leerling teweegbrengt, kan het bestuur overgaan tot het verwijderen van deze leerling. Dit kan ook direct gebeuren bij zeer ernstige overtredingen. Blijft het schoolbestuur bij het besluit om de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouders schriftelijk bezwaar aantekenen. Het bestuur moet dan binnen vier weken schriftelijk reageren. Blijft het bestuur dan nog bij zijn besluit, dan kunnen de ouders verdere juridische stappen ondernemen. Ook op basis van wangedrag van ouders kunnen leerlingen verwijderd worden. Ook in dat geval zal er sprake zijn van hoor en wederhoor.

Bij schorsing krijgt de leerling schoolwerk en boeken mee naar huis. Eenmaal per dag zijn de ouders verplicht dit werk in te leveren. Na feedback op het gemaakte werk, wordt een nieuwe taak meegegeven. Bij verwijdering moet de school een andere school zoeken voor het kind. Als dit niet binnen afzienbare tijd gebeurt, wordt het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar, en zo nodig, een onderwijsconsulent ingeschakeld.

**5.3 Passend onderwijs**

Wij gaan ervan uit dat kinderen een natuurlijke drang hebben om te leren. Het is de taak van de volwassene om dit op een adequate manier te stimuleren en te begeleiden. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de gedachtegang dat zo veel mogelijk kinderen het reguliere onderwijs moeten kunnen volgen. Om te kijken of wij passend onderwijs kunnen bieden, hebben we in ons schoolondersteuningsprofiel beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is voor ons hét document om na te gaan welke expertise we in huis hebben en welke we nog willen/moeten ontwikkelen om onze leerlingen het beoogde passend onderwijs te kunnen bieden. Het samenwerkingsverband gebruikt alle schoolprofielen om een dekkend aanbod te kunnen realiseren. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband *Passend Onderwijs Amsterdam Diemen*.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt, in overleg met de betreffende ouders, een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Hierin staat het uitstroomprofiel van de leerling en welke onderwijsdoelen daarbij horen. Het kan ook voorkomen dat wij vanuit het samenwerkingsverband een arrangement toegewezen krijgen om de betreffende leerlingen te kunnen ondersteunen. In alle gevallen worden ouders meegenomen in het traject. Instemming van ouders is in dezen vereist.

**5.4 Opbrengstgericht werken**

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem (CITO). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de behaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als dit aanleiding geeft om interventies te plegen dan zetten beredeneerde acties uit. Om het opbrengstwerken op een gestructureerde manier te doen, hanteren we de HGW-cyclus.

**Waarnemen** Het evalueren en verzamelen van gegevens, en het signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

**Begrijpen** Het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen

**Plannen** Clusteren van leerlingen op basis van hun onderwijsbehoeften en vervolgens het opstellen van een groepsplan

**Realiseren** Het uitvoeren van het groepsplan voor de betreffende periode en daarna het herhalen van de cyclus

### 5.5 Handelingsgericht werken (HGW)

Behalve de HGW-cyclus hanteren wij de principes van het handelingsgericht werken om ons onderwijs vorm te geven (zie kader). Dit versterkt onze onderwijskundige visie en stelt ons in staat om op een pedagogisch/didactisch verantwoorde en systematische manier te werken aan het optimaliseren van onderwijskansen van onze leerlingen.

1. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
2. Er is afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. Er is een constructieve samenwerking tussen school en ouders
6. Het gaat om doelgericht werken;
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant.

### 5.6 Niveaus van zorg

De zorg in de groep wordt op verschillende niveaus gegeven. In onderstaand schema wordt dit globaal aangegeven. In ons zorgplan hebben wij de niveaus van zorg concreet uitgewerkt.

| | | |
|---|---|---|
| Niveau 1 | Leerkracht | Algemene zorg voor leerlingen zonder specifieke problemen |
| Niveau 2 | Leerkracht | Extra hulp bij een kleine achterstand die op korte termijn op te lossen is |
| Niveau 3 | **Leerkracht en intern begeleider** | Speciale zorg d.m.v. een individueel handelingsplan |
| Niveau 4 | **Intern begeleider en extern onderzoek(er)** | Speciale zorg na extern onderzoek d.m.v. een handelingsplan in samenwerking met de intern begeleider en/of externe onderzoeker/specialist |
| Niveau 5 | **Intern begeleider en directie** | Het aanvragen van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring |

### 5.7 Ons leerlingvolgsysteem

Om onze leerlingen goed te kunnen volgen, om passend onderwijs te kunnen bieden, maken we gebruik van verschillende signaleringsinstrumenten. Uiteraard is de leerkracht bij uitstek degene die de leerling op school het beste kent. Zijn/haar constateringen, observaties en bevindingen dragen ertoe bij dat het onderwijs afgestemd kan worden om de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen in de groep. Daarnaast maken we gebruik van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen om ons onderwijs te meten en te evalueren. Wij maken gebruik van het

leerlingvolgsysteem van CITO en volgen de kleuters met het observatiesysteem: BOSOS. In de groepen worden de volgende toetsen afgenomen:

| | |
|---|---|
| Groep 3 | Woordenschat<br>Drie minuten toets (DMT) & eventueel AVI)<br>Rekenen & Wiskunde<br>Begrijpend lezen<br>Spelling |
| Groep 4 | Woordenschat<br>Drie minuten toets (DMT) & eventueel AVI)<br>Rekenen & Wiskunde<br>Begrijpend lezen<br>Spelling |
| Groep 5 | Woordenschat<br>Drie minuten toets (DMT) & eventueel AVI)<br>Rekenen & Wiskunde<br>Begrijpend lezen<br>Spelling |
| Groep 6 | Woordenschat<br>Drie minuten toets (DMT) & eventueel AVI)<br>Rekenen & Wiskunde<br>Begrijpend lezen<br>Spelling |
| Groep 7 | Woordenschat<br>Drie minuten Toets (DMT) & eventueel AVI)<br>Rekenen & Wiskunde<br>Begrijpend lezen<br>Spelling<br>Drempeltoets |
| Groep 8 | Woordenschat<br>Drie minuten toets (DMT) & eventueel AVI)<br>Rekenen & Wiskunde<br>Begrijpend lezen<br>Spelling<br>Centrale Eindtoets |

**5.8 Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en daarop in te spelen gebruiken we in de groepen 1 – 8 het instrument Hart en Ziel. Ook nemen we regelmatig vragenlijsten af om het welbevinden van onze leerlingen in de gaten te houden.

**5.9 Pesten**

Wij tolereren niet dat leerlingen elkaar pesten. Hier besteden we continu aandacht aan. Vooral in de lessen van de Vreedzame school en godsdienst wordt hier op een structurele manier aandacht aan besteed. Ook in de groep wordt de gevolgen hiervan regelmatig besproken door de groepsleerkracht. Op alle scholen komt pesten voor. Wij zijn ervan bewust dat dit ook op onze school kan gebeuren.

Daarom blijven we hierover praten met onze leerlingen. Verschillende vormen van pesten komen aan de orde, waaronder ook het digitaal pesten. Op school is er een **pestprotocol** aanwezig om te voorkomen dat er gepest wordt en adequaat te handelen als hier wel sprake van is.

**5.10 Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Sommige leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en vragen om een andere aanpak en begeleiding. Het vaststellen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften geschiedt door observaties en toetsen. Als op basis van de resultaten blijkt dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, dan wordt hier planmatig aandacht aan besteed. We volgen in dezen dan ook de HGW-cyclus. We maken onderscheid tussen zorgleerlingen, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, risicoleerlingen en plusleerlingen. Hieronder worden deze categorieën verder beschreven.

Een leerling wordt als **zorgleerling** gezien als er sprake is van een of meer onderstaande kenmerken:

- Een lage score op alle toetsen van het leerlingvolgsysteem;
- Een gediagnosticeerde gedragsstoornis;
- Een gediagnosticeerde leerstoornis (ook vermoedelijke dyslexie);
- Gediagnosticeerde sociaal-emotionele problemen.

Een leerling met **specifieke onderwijsbehoeften** is een leerling waarvoor een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld.

Een **risico-leerling** is bij ons een leerling met een of meer onderstaande kenmerken:

- Leerlingen in groep 1 en 2 die in oktober-november geboren zijn (signaalleerlingen);
- Leerlingen die risicovol uit de screening dyslexie van groep 2 komen;
- Leerlingen met een IV-score op een of meerdere Cito-toetsen;
- Leerlingen die bij de Cito-toetsen bij twee opeenvolgende toetsmomenten een terugval laten zien van minimaal twee niveaus (bijvoorbeeld: van I naar III en van II naar IV).

Een plusleerling (meerbegaafde leerling) is bij ons een leerling die:

- Een voorsprong heeft van meer dan een half jaar op het gebied van taal en rekenen;
- De hoogste score behaalt op de Cito-toetsen;
- Een ontwikkelingsvoorsprong heeft (kleuters);
- Uitblinkt in een vak.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen onderwijs dat afgestemd is op hun leer- en ontwikkelingsmogelijkheden. Bij leerlingen met een achterstand is het de bedoeling dat door de interventies die gepleegd worden de achterstanden worden weggewerkt. Bij leerlingen die een OPP hebben is het doel dat het uitstroomniveau gehaald wordt. Plusleerlingen krijgen onderwijs dat uitdagend is en past bij hun cognitieve capaciteiten.

Om ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften succesvol te laten leren, besteden we continu aandacht aan de inrichting van het onderwijs in de groep én de zorgstructuur en zorgcapaciteit in de school. Al dan niet samen met extern deskundigen is het ons tot nu gelukt om passend onderwijs te bieden aan deze leerlingen. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de groep, door interne medewerkers, maar ook door externen. We willen opmerken dat we blijven leren om hier doelmatiger aandacht aan

te kunnen besteden. Ook t.a.v. het onderwijs aan meer begaafde leerlingen bieden we extra leerstof die uitdagend en verrijkend is. Hier wordt de komende jaren beleid op gemaakt.

Om de ontwikkelingen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te volgen is er structureel overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. Verder vindt er vijf keer per jaar een zorgbreedteoverleg plaats, waarbij ook onze leerlingbegeleider, de vertegenwoordiger vanuit de GGD, de ouder-kind adviseur, de buurtregisseur en de leerplichtambtenaar aanwezig zijn. In dit multidisciplinaire samenstelling worden de betreffende leerlingen besproken en acties uitgezet. Uiteraard vragen we toestemming aan ouders als externen betrokken zijn bij de begeleiding van hun kinderen.

**5.11 Specialistisch onderwijs**

Als school hebben we een zorgplicht. Dit betekent dat wij elk kind een passende onderwijsplek moet bieden. Dat kan op school zelf zijn, maar ook op een andere school in het reguliere of speciaal (basis) onderwijs. Scholen werken in netwerken samen om zorg te dragen voor een dekkend aanbod in de wijk waar de school staat. Hoewel wij, mede in het kader van Passend onderwijs, er alles aan doen om onze leerlingen binnenboord te houden en op hun leer- en ontwikkelingsmogelijkheden afgestemd onderwijs te bieden, kan het voorkomen dat we in sommige gevallen ons afvragen of het voor de betreffende leerling niet beter is om specialistisch onderwijs te krijgen. Deze beslissing nemen we, na overleg met de ouders en op basis van nader onderzoek. Als alle betrokkenen het eens zijn over plaatsing van de betreffende leerling in een vorm van specialistisch onderwijs, dan worden de verder procedures in gang gezet.

**5.12 Leerlingendossier**

Wij hebben van alle leerlingen een leerlingendossier. Hierin zijn o.a. verslagen van gesprekken, rapporten, uitslagen van toetsen en andere relevante informatie opgenomen. De leerlingendossiers worden beheerd en onderhouden door de intern begeleiders. Derden hebben geen toegang tot deze dossiers. Ouders kunnen daarentegen te allen tijde het dossier van hun kind(eren) inzien. Hier moet wel een afspraak voor gemaakt worden.

**5.13 Vorderingen leerlingen**

Twee keer in het schooljaar krijgen de leerlingen een schoolrapport, waarin de behaalde resultaten op de verschillende vak- en vormingsgebieden zijn opgenomen. Ouders worden uitgenodigd om het schoolrapport van hun kind(eren) met de betreffende leerkracht(en) te bespreken.
De rapporten doen niet alleen verslag van de leergebieden taal/lezen, schrijven en rekenen, maar ook van de vordering en ontwikkeling op andere kennisgebieden, te weten de expressievakken, het bewegingsonderwijs, godsdienst en het gedrag van de leerling. Ouders kunnen ook tussendoor uitgenodigd worden als er aanleiding is om over de vorderingen en/of het gedrag van de betreffende leerling te praten.

**5.14 School en echtscheiding**

De school is verplicht de ouder die het kind niet verzorgt te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Voorwaarde is dat deze ouder erom vraagt en dat het belang van het kind er niet door geschaad wordt. Dit kan bv. blijken uit een uitspraak van de rechter. Het niet hebben van een omgangsregeling is daarvoor niet voldoende. Een enkel advies van een therapeut of

andere hulpverlener of het verzoek geen informatie te verschaffen aan de verzorgende ouder, is daarvoor ook onvoldoende. Daar kan het overwegende belang van de verzorgende ouder te veel aan de orde zijn en dat mag niet overheersen. Het gaat in deze gevallen dan weer niet om zaken van dagelijkse aard. Het opsturen van rapporten, uitnodigen voor ouderavonden en het sturen van de schoolgids dienen hieronder wel te worden verstaan

**5.15 Doubleren**

Leerlingen moeten een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Ons streven is dat alle leerlingen in acht jaar de basisschool afronden. In de praktijk lukt dit helaas niet bij alle leerlingen. Het kan voorkomen dat een leerling een groep over moet doen, om een steviger basis te hebben. Uiteraard doen we dit in overleg met u en laten wij uw mening zwaar wegen. We merken in dezen op dat de uiteindelijke beslissing over zittenblijven door de school wordt genomen.

**5.16 Overgang van groep 1 naar 2 en van 2 naar 3**

Met betrekking tot het al dan niet over laten gaan van leerlingen van groep 1 naar 2 en van 2 naar 3 kijken we in eerste instantie naar de individuele ontwikkeling van leerlingen. Voor ons is de kalenderleeftijd niet bepalend voor het verlengen/verkorten van de kleuterbouw. Uiteraard wordt rekening gehouden met najaarskinderen (kinderen die geboren zijn in de maanden oktober, november of december). Als de resultaten aanleiding geven voor kleuterverlenging, wordt dit in overleg met ouders geeffectueerd.

**5.17 Huiswerk**

In de bovenbouw wordt regelmatig huiswerk meegegeven. We willen hiermee in eerste instantie onze leerlingen laten wennen aan de regelmaat. Verder beogen we hiermee dat leerlingen bepaalde zaken inhalen en andere weer voorbereiden, zodat het leerproces in de groep beter verloopt. De medewerking van ouders in dezen is essentieel. De school heeft een abonnement op: LOGO 3000, Zulu Connect, Maatwerk, Nieuwsbegrip XL. Hiermee kunnen de leerlingen met hun eigen wachtwoord thuis oefenen. Wij vragen de ouders om hun kind(eren) thuis te stimuleren deze programma`s te gebruiken.

**5.18 Veiligheidsbeleid**

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en rondom de school. Incidenten worden geregistreerd en jaarlijks geanalyseerd. Als de analyse aanleiding geeft worden er interventies gepleegd. Verder hebben we duidelijke omgangsregels op school. In deze is onze levensbeschouwelijke identiteit leidend. Het gaat hierbij niet alleen om zichtbaar gedrag, maar ook, zoals hierboven beschreven, om (digitaal) pestgedrag en verder om uitingsvormen met een discriminerend karakter. Om de twee jaar nemen we een vragenlijst veiligheid af bij onze personeelsleden en ouders om de veiligheidsbeleving te beoordelen. Bij leerlingen doen we dit jaarlijks.

# 6 De ouders/verzorgers

**6.1 Ouderbetrokkenheid**

Wij vinden goed contact met onze ouders essentieel. Ouders en school zijn immers partners in opvoeding en onderwijs. Wij doen er alles aan om ook ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kinderen. Zo worden zij regelmatig uitgenodigd voor algemene informatiebijeenkomsten en specifiek m.b.t. de vorderingen van hun kinderen. Ouders kunnen niet alleen betrokken zijn bij verschillende onderwijsactiviteiten en helpen met allerlei zaken, maar ook via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het onderwijsgebeuren op school.

**6.2 Contact met de school**

Ouders/verzorgers kunnen altijd terecht bij de leerkracht van hun kind(eren) om te praten over de vorderingen van hun kind of over iets anders dat speelt. Het spreekt voor zich, dat dit niet onder schooltijd kan, maar vóór of na schooltijd. Als u er zeker van wilt zijn, dat de leerkracht voldoende tijd voor u heeft, dan is het verstandig om vooraf een afspraak te maken. U wordt door school tweemaal per jaar uitgenodigd om over de prestaties van uw kind(eren) te praten. Uiteraard heeft u ook de mogelijkheid om een afspraak te maken met de directeur als u bepaalde zaken wilt bespreken.

**6.3 Spelinloop**

In de kleutergroepen is er spelinloop op dinsdag en donderdag van 8.30 tot 08.45 uur. De bedoeling is dat de ouders deze tijd besteden aan het werken en/of spelen met hun kind. Voor kinderen is het fijn als op deze manier de dag begonnen wordt en ouders afscheid nemen van hun kind als ze al in de sfeer zijn gebracht van de schooldag.

**6.4 Ouder- & Kindadviseur (OKA)**

Op onze school is een ouder- en kindadviseur aanwezig. De OKA is een vraagbaak en steun voor ouders over opvoeden en opgroeien. Ouders en kinderen kunnen er terecht voor advies. Consultatie van de OKA kan betrekking hebben op de volgende zaken:

- Opvoedvragen;
- Slaapproblemen;
- Opgroeiende puber;
- Het veilig gebruik van internet.
- Enzovoorts.

De OKA luistert, beantwoordt vragen en biedt begeleiding. Soms is een telefoontje of persoonlijk gesprek voldoende en soms moet een plan gemaakt worden om de situatie op te lossen.

**6.5 De ouderraad**

Hoewel de ouderraad geen wettelijke status heeft is het een belangrijk orgaan binnen de school. De ouderraad helpt bij het organiseren van schoolactiviteiten en het innen van bijdragen die hieraan verbonden zijn. Regelmatig doen wij ook een beroep aan andere (hulp)ouders om te ondersteunen bij schoolse activiteiten en hand en spandiensten binnen de school. We willen hierbij opmerken dat zonder de hulp van ouders deze activiteiten moeilijk te organiseren zijn.

### 6.6 De medezeggenschapsraad (MR)

De wet op de medezeggenschapsraad verplicht elke school om een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan voor medezeggenschap en inspraak. De medezeggenschapsraad heeft een wettelijke bevoegdheid en gaat over onderwijskundige en personele zaken binnen de school. Binnen de MR worden, zowel het personeel als de ouders vertegenwoordigd. In het MR-reglement staat vastgelegd welke geleding binnen de MR waar instemming, dan wel adviesrecht op heeft. Daar onze Stichting meerdere scholen heeft, is er ook een gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR), die advies/instemming verleent over school overstijgende zaken.

### 6.7 De klachtenregeling

Het is voor scholen wettelijk verplicht om een klachtenregeling te hebben. Ouders dan wel verzorgers, en personeelsleden kunnen bij de klachtencommissie een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of personeel, waaronder discriminatie, dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag of het personeel. De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht niet ergens anders terecht kan. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. De school is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

### 6.8 De vertrouwenspersoon

Onze school heeft niet alleen twee interne vertrouwenspersonen, maar ook een externe vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon is iemand binnen de school bij wie men terecht kan met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken. De vertrouwenspersoon kan door ouders, leerlingen en medewerkers geraadpleegd worden.

De vertrouwenspersoon zal u dan begeleiden bij het afhandelen van uw klacht. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid, maar heeft aan de andere kant een meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen. De meest voorkomende taken van een vertrouwenspersoon zijn:

- Opvang en begeleiding van de klager;
- Voorlichting en preventie;
- Beleidsadvisering;
- Klacht en klachtroutes.

### 6.9 Schoolverzekering

De school heeft een ongevallenverzekering. Deze verzekering is van kracht tijdens het verblijf op school en tijdens activiteiten die in schoolverband plaatsvinden, en ook gedurende het van en naar school gaan. Ouders dienen zelf een aansprakelijkheidsverzekering te hebben, waar een beroep op gedaan kan worden als bijvoorbeeld kinderen schade toebrengen aan eigendommen van derden.

### 6.10 Ouderbijdrage

Dit schooljaar vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van 20 euro. Deze bijdrage is bedoeld voor het Ied- ul fitr cadeau van de leerlingen. Voor het schoolreisje vragen wij een bedrag van 40 euro. De vrijwillige ouderbijdrage kunt u betalen met de stadspas van uw kind die u laat scannen bij de administratie van de school. Vervolgens betaalt de gemeente de ouderbijdrage aan de school.

Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert. Wij mogen daarom als school geen leerlingen uitsluiten van buitenschoolse activiteiten, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

# 7 Ontwikkeling van het onderwijs

**7.1 Het lesgeven**

Het lesgeven is het hart van het onderwijs. Kinderen komen immers naar school om te leren. Het is dan ook logisch dat leerkrachten op een goede manier ervoor zorgen dat leerlingen leren om zich nieuwe kennis, vaardigheden en attitudes eigen te maken. Als school zorgen wij ervoor dat de instructiekwaliteit van de leerkrachten **permanente** aandacht heeft. Dit staat veelvuldig op de agenda en krijgen leerkrachten regelmatig feedback op hun didactisch handelen Wij zijn van mening dat alleen hierdoor wij het maximale uit de leerlingen kunnen halen. In ieder geval kenmerken de lessen zich door heldere lesdoelen, een duidelijke uitleg, voldoende activeren van leerlingen, adequate feedback geven (op proces en taak) en aandacht besteden aan het leren leren. Uiteraard zijn ook een veilig pedagogisch klimaat, het effectief benutten van de geplande onderwijstijd en een goed klassenmanagement belangrijke aspecten van een efficiënte les.

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan passend onderwijs. We differentiëren bij de instructie (gelaagde instructie) en de verwerking zowel naar inhoud als naar tempo. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van onze leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze lessen zien er als volgt uit:

- Onze lessen zijn goed opgebouwd;
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus;
- De leerkrachten geven directe instructie;
- De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen;
- De leerlingen werken zelfstandig samen (er worden op verschillende momenten in de les coöperatieve werkvormen ingezet);
- De leerkrachten geven ondersteuning en hulp tijdens de les (vaste loopronden);
- De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren;
- De leerkrachten zorgen voor differentiatie in doelstelling, verwerkingsstof en leertijd;
- De leerkrachten bevorderen de taakgerichte werksfeer tijdens de lessen door aandacht te besteden aan de gewenste leerhouding van leerlingen.

Ieder schooljaar maken wij een jaarplan, waarin de activiteiten ter verbetering van ons onderwijs zijn uitgewerkt. Om leerkrachten goed toe te rusten hun werkzaamheden naar behoren te verrichten organiseren wij regelmatig (team)scholingen en studiedagen. Er zijn stuurgroepen op school die de kwaliteit van het onderwijs helpen bewaken. Ook volgen we de nieuwe ontwikkelingen op onderwijsgebied op de voet om toekomstig onderwijs te kunnen bieden.

**7.2 Meer- en hoogbegaafdheid**

Op alle scholen zijn er leerlingen die meer kunnen vanwege hun talenten, intelligentie, inzet en motivatie. Wij bieden deze leerlingen extra uitdaging binnen en buiten de groep. Slechts een beperkt aantal leerlingen gaan 1x per week naar de dichtstbijzijnde *Day a Week school* in de buurt. Wij blijven ons ontwikkelen om ook tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

# 8 Resultaten van ons onderwijs

Op 9 april en 13 mei 2019 heeft de inspectie van het onderwijs onze school bezocht. Acht standaarden zijn onderzocht. De standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Veiligheid, Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur, Verantwoording en dialoog zijn alle als voldoende. Beoordeeld. Voor het standaard Pedagogisch klimaat heeft de school de waardering Goed gekregen. Daarmee heeft de school een voldoende kwaliteitsprofiel behaald

Wij volgen de tussen- en eindopbrengsten van onze leerlingen respectievelijk met het leerlingvolgsysteem van de CITO en de Eindtoets CITO. Onze school heeft een schoolweging van 36,61 (driejaarsgemiddelde). Dit betekent dat we rekening moeten houden met lagere eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken in vergelijking met scholen met een lage schoolweging. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de Inspectie van het Onderwijs de schoolweging om de leerresultaten te beoordelen. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging (tussen 20 en 40) van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders;
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- Het land van herkomst van de ouders;
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

Op basis van onze schoolweging zou 85% van onze leerlingen minimaal niveau 1F moeten halen (landelijk 93,3%) en 35,7 % 1S/2F (landelijk 49,5%).
Hieronder laten we onze eindresultaten zien en de referentieniveaus. Hierbij willen we opmerken dat door corona de eindtoets niet is gemaakt in 2019-2020.

| Eindtoets 2021-2022 | | Eindtoets 2022-2023 | | Eindtoets 2023-2024 (IEP) | |
|---|---|---|---|---|---|
| School-gemiddelde | Landelijk gemiddelde | School-gemiddelde | Landelijk gemiddelde | School-gemiddelde | Landelijk gemiddelde |
| 534,4 | 535,2 | 532,7 | 535,3 | 78,5 | 78,0 |

| Referentieniveaus 2021-2022 | | | Referentieniveaus 2022-2023 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lezen | Rekenen | Taalverzorging | Lezen | Rekenen | Taalverzorging |
| 1F: 93,1%<br>2F: 69% | 1F: 86,2%<br>1S: 37,9% | 1F: 100%<br>2F: 65,5% | 1F: 100%<br>2F: 53,8% | 1F: 96,1%<br>2F: 34,6% | 1F: 100%<br>2F: 42,3% |

| Referentieniveaus 2023-2024 | | |
|---|---|---|
| Lezen | Rekenen | Taalverzorging |
| 1F: 100%<br>2F: 75% | 1F: 93%<br>1S:39% | 1F: 93%<br>2F: 43% |

| Percentages 1F afgelopen 3 jaar inclusief 2023-2024 | Percentages 1S/2F afgelopen 3 jaar Inclusief 2023-2024 |
|---|---|
| 1F: behaald 95,71% | 1S/2F: behaald: 51,12% |

**Conclusie behaalde resultaten:**

Analyse 20 juni 2023

1F: gehaald 96,8% Ondergrens is 85% (met Correctie). Gemiddelde inde categorie 36-37, 93%. De schoolnorm is met 94%. Conclusie: De behaalde score 1F is boven de ondergrens, boven het gemiddelde en boven de schoolnorm.

2F; Gehaald 54,3%, ondergrens is 35,7%, (ongecorrigeerd). Het gemiddelde in de categorie 36-37 is 49,5%. En de schoolnorm is 54%. Conclusie: De behaalde score 2F is boven de ondergrens, boven het gemiddelde en boven de schoolnorm.

Lezen, Taal en rekenen 1F: Lezen: gehaald 100%, gemiddelde is 96,3%, schoolnorm is 90%. Twee keer positief. 1F: Taal, gehaald 100%, gemiddelde 946%. schoolnorm is 98%. Twee keer positief 1F: rekenen en wiskunde: gehaald 96,1%, gemiddelde 88,2%. Schoolnorm is 90%. Twee keer positief 2F: Lezen: gehaald 53,8%. Gemiddelde 60,7%, schoolnorm is 70%. Tee keer negatief 2F: Taal, gehaald: 42,3% , gemiddelde 51,6%, schoolnorm is 60%. Twee keer negatief 2F: Rekenen en wiskunde, gehaald: 34,6%, gemiddelde 36,2%, schoolnorm is 40%. Twee keer negatief.

Te doen: Meer leerlingen naar 2F halen

Rond juni 2024 wordt er een nieuwe analyse gemaakt van de referentie niveaus schooljaar 2023/2024. Deze analyse wordt geopenbaard in de schoolgids 2024/2025

Wenst u meer inzicht te krijgen in de referentieniveaus en de behaalde resultaten van de laatste drie schooljaren, dan kunt u zich melden bij het MT. We staan u graag te woord!

TOGETHER
WE ARE
stronger