# Kwaliteitsplan School & Omgeving

**IBS Al Yaqoet – Amsterdam Noord**
Periode 2024–2025

## 1. Inleiding en visie

1.1 Achtergrond

IBS Al Yaqoet bevindt zich in Amsterdam Noord, een wijk met een diverse populatie en een grote variatie in sociaal-economische achtergronden. De school staat bekend om haar warme en veilige leeromgeving, waarin leerlingen zich cognitief, sociaal, emotioneel en fysiek kunnen ontwikkelen. Toch zien we dat niet alle kinderen dezelfde kansen krijgen om hun talenten te ontplooien.

Met de regeling *School & Omgeving* benutten wij de mogelijkheid om onze leerlingen een verrijkte schooldag te bieden. Dit doen we door aanvullende activiteiten te organiseren op het gebied van sport, cultuur, techniek, voeding en sociaal-emotionele vorming. Ons doel is kansengelijkheid vergroten en leerlingen de ruimte geven om hun talenten en interesses te ontdekken.

1.2 Visie IBS Al Yaqoet

Onze visie is dat ieder kind het recht heeft om zich breed te ontwikkelen. Dat betekent dat we niet alleen investeren in taal en rekenen, maar ook in creativiteit, motoriek, sociale vaardigheden en levenshouding. We willen dat onze leerlingen:

- zich veilig en gezien voelen;
- leren samenwerken en respectvol omgaan met anderen;
- succeservaringen opdoen die hun zelfvertrouwen vergroten;
- kennismaken met verschillende vakgebieden en beroepen;
- een gezonde en actieve leefstijl ontwikkelen.

1.3 Doel kwaliteitsplan

Met dit kwaliteitsplan leggen wij vast hoe IBS Al Yaqoet kwaliteit borgt in de uitvoering van School & Omgeving. Het plan geeft inzicht in onze werkwijze, de samenwerking met partners, de inhoud van ons aanbod en hoe wij monitoren en bijsturen. Het document dient tevens als openbaar kwaliteitsdocument, zoals vereist binnen de subsidieregeling.

## 2. Organisatie en verantwoordelijkheden

2.1 Structuur

De uitvoering van School & Omgeving is ingebed in een duidelijke organisatiestructuur:

- **Directie (Abdelkerim El Madani)**: eindverantwoordelijk voor beleid, kwaliteitsborging en besluitvorming.
- **Operationeel manager (Mounir Madidi)**: dagelijkse afstemming en ondersteuning bij uitvoering.
- **Coördinator School & Omgeving (More Than Sports)**: verantwoordelijk voor planning, communicatie met ouders, coördinatie van activiteiten en registratie.
- **Begeleiders en coaches**: verzorgen activiteiten, brengen expertise mee op sport, cultuur of techniek en beschikken over een geldige VOG.
- **Interne begeleiders en leerkrachten**: signaleren wat leerlingen nodig hebben en koppelen dit terug aan de coördinator.

2.2 Overlegstructuur

Om kwaliteit te borgen werken we met een vaste overlegstructuur:

- **Wekelijks**: afstemming tussen coördinator en aanbieders.
- **Maandelijks**: overleg coördinator – directie over voortgang en signalen.
- **Halfjaarlijks**: evaluatie met schoolleiding, interne begeleiders en More Than Sports.

**Jaarlijks**: eindevaluatie, inclusief ouderfeedback, leerlingfeedback en bespreking van

2.3 Afspraken en waarborgen

- Iedere begeleider levert een geldige VOG in.
- Begeleiders worden gebrieft over schoolregels en omgangsafspraken.
- Er wordt gewerkt met een modelovereenkomst voor externe aanbieders.
- Incidenten en bijzonderheden worden geregistreerd en teruggekoppeld aan de school.

## 3. Samenwerking en communicatie

3.1 Ouders

Ouderbetrokkenheid is essentieel. Wij communiceren met ouders via nieuwsbrieven, de website, informatiebrieven en ouderavonden. Voorafgaand aan deelname worden ouders geïnformeerd over de inhoud en het belang van activiteiten. Bij afsluitende projecten, zoals kookworkshops of theaterpresentaties, worden ouders uitgenodigd.

3.2 Schoolteam

De leerkrachten en interne begeleiders spelen een belangrijke rol bij het signaleren van behoeften en het delen van ervaringen. Er is structurele afstemming tussen school en coördinator om te zorgen dat naschoolse activiteiten aansluiten op wat leerlingen in de klas nodig hebben.

3.3 Externe partners

Naast de samenwerking met **More Than Sports** zoeken wij actief de verbinding met de wijk. Sportverenigingen, culturele instellingen en aanbieders uit de buurt worden betrokken bij het aanbod. Dit vergroot de herkenbaarheid en zorgt voor een brug naar activiteiten buiten schooltijd.

## 4. Aanbod en kwaliteitsbewaking

4.1 Clusters van activiteiten

Om het aanbod overzichtelijk te maken en in lijn met de subsidieregeling, clusteren wij onze activiteiten in vijf hoofdgebieden:

1. **Sport & Bewegen** – sport & spel, buitensport, schaken, jaarlijkse sportdag (bijv. Eid El-Adha Sportdag).
2. **Cultuur & Creativiteit** – theater, kunstprojecten en creatieve ateliers.
3. **Techniek & Wetenschap** – technieklessen, natuuronderzoek, ontdekworkshops.
4. **Voeding & Gezonde leefstijl** – kookactiviteiten, gezonde voeding en lifestyle-projecten.
5. **Sociaal-emotionele ontwikkeling** – groepsspelen, weerbaarheid, samenwerken, zelfvertrouwen versterken.

4.2 Voorbeelden

- In vakantieweken boden we projectweken aan waarin leerlingen drie activiteiten per dag deden, met een gezamenlijk eindproduct.
- Op sportdagen namen alle 300+ leerlingen deel aan een feestelijk en sportief programma.

4.3 Kwaliteitscriteria

Wij letten op:

- **Diversiteit**: alle ontwikkelgebieden komen jaarlijks aan bod.
- **Betrokkenheid**: kinderen zijn actief, gefocust en genieten zichtbaar.
- **Welbevinden**: leerlingen voelen zich veilig en kunnen zichzelf zijn.

# 5. Monitoring en evaluatie

5.1 Procesbewaking

Alle activiteiten en deelnemers worden vastgelegd in de verantwoordingstool. De coördinator houdt een eigen overzicht bij, dat periodiek besproken wordt met de school.

**5.2 PDCA-cyclus**

We hanteren de PDCA-cyclus:

- **Plannen**: activiteiten worden vooraf afgestemd met school en ouders.
- **Doen**: uitvoering door vaste begeleiders.
- **Checken**: observaties, registraties en feedback worden verzameld.
- **Aanpassen**: verbeteringen doorgevoerd in nieuwe periode.

**5.3 Feedback**

- **Leerlingen**: via korte gesprekken en observaties.
- **Ouders**: via evaluatiegesprekken en ouderavonden.

- **Schoolteam**: signalen uit de klas worden gedeeld met coördinator en teruggekoppeld in het overleg.